

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 88 «Ладушки» комбинированного вида г. Улан-Удэ
670013, ул. Ключевская, 60Б, тел/факс: 8(3012) 41-00-37

**Индивидуальная образовательная
программа развития ребенка с ТНР**

Срок реализации: 1 год

Ответственные за реализацию:

Воспитатели: Сороковикова С.С.

Толпыгина О.Г.

Учитель-логопед: Жундуева Б.Б.

Педагог-психолог: Даржаева О.Д.

Музыкальный руководитель: Копылова М.А.

Инструктор по ФИЗО: Кривенкова Т.В.

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка с общим недоразвитием речи и оказание ему комплексной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков развития обучающегося, его социальной адаптации.

Задачи программы:

- определять особые образовательные потребности ребенка;
- создать условия, способствующие освоению основной образовательной программы дошкольного образования и его интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого- педагогическую помощь с учётом особенностей речевого и психического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказать консультативную и методическую помощь родителям по вопросам развития и воспитания ребенка.

В реализации данной образовательной программы предусмотрено активное участие семьи ребенка с целью ликвидации отставания, как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя методические рекомендации специалистов по организации домашней работы с ребенком, они предоставят ему возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Индивидуальный учебный план

Срок реализации программы 1 учебный год (2024- 2025 уч.г.).

Программа выполняется коллегиально, в форме подгрупповых и индивидуальных занятий:

- воспитателем - ежедневно;
- логопедом – 5 раза в неделю;
- педагогом-психологом – 1 раз в неделю;
- музыкальным руководителем - 2 раз в неделю;
- инструктором по физо - 2 раз в неделю;
- родители получают рекомендации по домашним занятиям 1 раз в неделю.

Содержание программы

Образовательная область	Основные дидактические задачи (по программе)	Пути решения	Ответственный	Результаты индивидуальной работы Н - не усвоено С - частично усвоено В - усвоено		
Речевое развитие	- Расширить объем существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. - Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов	Д/и «Образуй слово», «Скажи наоборот», «Объясни слово» «Назови одним словом», «Назови предмет по названным частям» «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку».	Логопед, воспитатели, родители			
	Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами.	Д/и: «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Вставь пропущенное слово», «Назови похожие слова».	Логопед, воспитатели, родители			
	Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными	Д/и « Скажи какая, какое, какие?», «Угадай по описанию», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова»	Логопед, воспитатели, родители			
	Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.	Д/и: «Солнечный зайчик», «Потерянное слово», «Прятки», «Рассеянный ученик».	Логопед, воспитатели, родители			

	Усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами	«С чем корзинка?», «У кого какая шуба», «Кто чем управляет?», «Есть-нет», «Найди хозяина».	Логопед, родители			
	Использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Д/и: «Большой и маленький», «Подскажи словечко» «Мальчик с пальчик и Великан», «Комарик и слон».	Логопед, воспитатели, родители			
	Научить образовывать и использовать относительные и притяжательные прилагательные.	Д/и: «Закончи предложение» «Исправь ошибку» «Чей, чья, чье?», «Из чего сделано?»	Логопед, воспитатели, родители			
	Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия	Д/и: «Что звучит?», «Угадай музыкальный инструмент», «Кто позвал?», «Поймай звук».	Логопед, родители			
	- Развитие просодической стороны речи - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого	Д/у: «Футбол», «Сдуй ватку», «Подуй на кончик язычка».	Логопед, родители			

	голосоведения.				
	Активизировать движения речевого аппарата, готовить его для постановки свистящих звуков	Д/у: «Улыбка», «Заборчик», «Накажем непослушный язычок», «Почистим нижние зубки», «Киска сердитая».	Логопед, родители		
	Учить различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными	Д/и: «Прошагаем слова», «Посчитаем слоги», «Поезд».	Логопед		
	Развитие связной речи.	Составление полных распространенных предложений по демонстрации действий, по предметным картинкам, по сюжетной картинке. Развитие диалогической речи. Пересказ рассказов, сказок.	Логопед, воспитатели, родители		
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10, сравнения и воспроизведения количества предметов	Д/игры и упражнения: «Больше – меньше», «Измени количество», «Измени, добавив», «Измени, убрав»,	Воспитатели родители		

представлений)	по образцу. • Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы сколько всего? который по счету? • Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания. • Совершенствовать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. • Формировать умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. • Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. • Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.	«Сложи узор», «Волшебные фигуры», «Найди ключи», «Угадай, какая фигура», «Найди лишнюю», «Где чей дом?», «Найди, чем отличаются», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Когда это бывает», «Волшебные прищепки» «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счетные палочки. «Колумбово яйцо», «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Собери лестницу», «Найди выход», «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся», «Гном строит дом» «Измени количество» блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Геометрическое домино», «Геометрическое лото»				
----------------	---	---	--	--	--	--

	Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.					
Познавательное развитие (ознакомление с природой)	- Расширение представлений о домашних и диких животных и их образе жизни. - Углубление представлений о растениях. Закрепление умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. - Закрепление и расширение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. - Расширение представлений о растениях леса, о грибах и ягодах. Уточнение и расширение знаний о ядовитых растениях. - Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний.	Рассматривание альбомов об овощах, фруктах, ягодах, грибах, диких и домашних животных. Д/и «Назови одним словом», «По грибы», «Чьи это детки?», «Кому что дать», «Кто где живет», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?» Н/п игры «Овощи и фрукты», «Парочки», «Положи в корзину» «Экологические знаки» «Лесная аптека», «Что можно – что нельзя», «Угадай дерево по листу»	Воспитатели родители			
Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)	- Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. - Совершенствование умения самостоятельно характеризовать	Рассматривание альбомов «Все работы хороши», «Моя семья», «Наша страна», «Государственные праздники», «Наш город Улан-Удэ», «Достопримечательности родного города» Рассматривание фотографий,	Воспитатели родители			

	свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. • Расширение представления о родной стране, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. • Формирование представления о родословной своей семьи. • Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых, трудовых действиях представителей разных профессий. • Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. • Расширение представлений о транспорте, видах транспорта, о правилах дорожного движения.	беседы о семье ребенка, о членах семьи и их отношениях, о ближайших родственниках. Беседы и игры по содержанию домашней хозяйственной деятельности взрослых в семье. Беседа о правилах дорожного движения, рассматривание дидактического материала по теме «Транспорт» Различные лото на тему одежда, обувь, посуда и т. п. Н/п игры «У нас порядок», Д/и «Знаешь ли ты, для чего нужен предмет?» Д/и «Угадай профессию» Настольно-печатные и словесные игры: «Ассоциация» (лото), «Вопрос — ответ», «Дополни предложение», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию»				
Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) Художественно-эстетическое развитие	• Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (8–12 частей со всеми видам разреза), сложными пазлами, кубиками с картинками. • Формировать навыки сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами.	Разрезные картинки и пазлы, кубики с картинками, различные виды конструктора Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски. Игры и упражнения с деталями из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)», «Построим башню: кубик	Воспитатели родители			

	• Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. • Дальнейшее совершенствование умения выполнять поделки и игрушки из природного материала, проявляя при этом творчество и фантазию.	на кубик» или «Построим башню: цилиндр (пуфик) на цилиндр», «Построй дорожку для машины из пластин (из кирпичиков)», «Сделай, как у меня», «Скамейка для зайчика», и др.				
	• Формирование умения рисовать разными способами с использованием разных изобразительных материалов (гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками), по представлению и с натуры цветы, фрукты, овощи, игрушки. • Формирование умения передавать форму, пропорции предметов, расположение частей, окраску, изображать предметы и объекты в движении. • Совершенствовать композиционные умения. • Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. • Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. • Совершенствование умения составлять узоры по мотивам народной росписи.	Рисование карандашами, красками, восковыми мелками. Игры и игровые упражнения «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», Д/ игры «Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украсим поднос», «Украсим коврики», «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др. «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Нарисуем высокий и низкий дом» (карандашом) Книжки – раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».	Воспитатели родители			

	• Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. • Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. • Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. • Дальнейшее совершенствование умения лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек	Лепка из пластилина, глины Упражнения: «Скатаем большой и маленький ком», «Чего здесь не хватает?» «Добавь детали», «Как сделать из этого куска пластилина...?», «На что это похоже?», «Угадай-ка», «Чем отличаются?», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?»	Воспитатели родители			
	• Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т. п.). • Освоение техники симметричного вырезывания.	Упражнения: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?»	Воспитатели родители			

	Развитие умения создавать декоративные и сюжетные композиции в технике аппликации, дополнять их деталями.				
	- Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. - Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов	П. Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы», А. Гречанинов «Колыбельная», «Полянка» (русская народная мелодия), Э. Григ «Бабочка», Д/и «Какая музыка?», «Тихо – громко», «Отгадай, на чем играю».	Муз.руководитель		
	- Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. - Учить самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).	Попевки и песенки: А. Барто «Мишка», «Бычок», «Слон», «Грузовик», «Лошадка», «Мячик» Н. Нищева «Слон», «Сом», «Штанишки», «Мышка» Д/И «Птичий концерт», «Кто как поет?»	Муз.руководитель		
	Формировать умение передавать характер музыки в движениях. Учить двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двух частной и трехчастной формой музыкального произведения.	Г. Федорова «Танец с кубиками», «Танец с кубика ми и колокольчиками», Т. Ломова «Марш», М. Раухвергер «Прогулка», Е. Тиличеева «Бег», русск. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой «Пружинка», Т. Ломова	Муз.руководитель		

	- Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. - Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.	«Зайчики», Н. Потоловский «Лошадка», Э. Парлов «Барабанщики» («Марш»), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика»				
Социально-коммуникативное развитие	Развитие компонентов произвольного внимания: сосредоточенность, переключаемость, объём, устойчивость.	Графические игры-задания, лабиринты, игры-манипуляции с предметами, «Картинки-загадки», «Таблицы цифр», «Спрячь нас».	Педагог-психолог			
	Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти.	«Будь внимателен», «Делай как я», «Картинки», «Играем с игрушками», «Учимся запоминать».	Педагог-психолог			
	Развитие компонентов логического мышления, умения анализировать, делать выводы.	«Какие», «Кто это, что это?», «Что сначала, что потом?», «Загадки в картинках», «Играем с кубиками», «Играем с мячом».	Педагог-психолог			
Физическое развитие	- Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове. - Совершенствовать навыки ходьбы по	Д/и: «Полоса препятствий», «перешагни предмет», «Пройди, не урони», «По ровненькой дорожке»	Инструктор физо, воспитатели, родители			

	веревке и по канату прямо и боком					
	- Продолжать учить кружиться с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. - Формировать умение стоять на одной ноге.	«Д/и: «Цапли на болоте», «Море волнуется»	Инструктор физо, воспитатели, родители			
	Развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.	П/и «Пожарные на учениях», «Кто быстрее?», «Перелет птиц»	Инструктор физо, воспитатели, родители			

Планируемые результаты освоения программы

В январе и мае по итогам реализации индивидуальной образовательной программы проводится промежуточная и итоговая диагностика различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения.

Система оценки планируемых результатов

Специалист	Объект педагогической диагностики	Сроки проведения
Учитель-логопед	Речевое развитие	Январь, май
Воспитатель	Познавательное развитие	Январь, май
	Художественно-эстетическое	Январь, май
Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)	Январь, май

Педагог-психолог	Социально-коммуникативное развитие	Январь, май
Инструктор по ФИЗО	Физическое развитие	Январь, май