

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 88 «Ладушки» комбинированного вида г. Улан-Удэ

---

670013, ул. Ключевская, 60Б, тел/факс: 8(3012) 41-00-37  
сайт: <https://ds88-ulanude-r03.gosuslugi.ru> , e-mail: ds\_88@govrb.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 01.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ № 88 «Ладушки»

/Б.С. Пинтаева/



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников**  
**Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детский сад № 88 «Ладушки»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее - ИОМ) в пределах образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 88 «Ладушки» (далее - ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», вступающего в действие с 01.09.2023г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
- Уставом МАДОУ детский сад № 88 «Ладушки»;
- Основной программой дошкольного образования.

1.3. Под ИОМ в данном Положении понимается:

- особый способ (путь) прохождения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, реализуемой через содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с государственным стандартом, дополнительных учебных курсов (факультативных, элективных, модулей), дополнительной развивающей программы дополнительного образования (кружки, секции, клубы), программ развития классов (кадеты), индивидуальных занятий, в формах надомного, очного, очно-заочного, дистанционного и других формах, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом;

- персональный путь компенсации трудностей в обучении;
- способ реализации личностного потенциала воспитанника (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного);
- структурированная программа действий воспитанника на некотором фиксированном этапе обучения.

1.4. ИОМ предполагает разработку учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника

- индивидуального учебного плана.

1.5. ИОМ является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей - инвалидов;
- обеспечить освоение образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии у них трудностей в обучении и/или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.6. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН - 2.4.2.2801-13.

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по ИОМ в ДОУ.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения по ИОМ;
- обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогов Детского сада при обучении по ИОМ;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

–

### **3. Организационные механизмы, реализуемые в ДОУ в целях обучения по ИОМ**

4. 3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ саду с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки ИОМ;
- организация обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации ИОМ.

### **5. Разработчики и участники реализации ИОМ**

4.1. Педагоги ДОУ разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; определяют содержание ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.

4.2. Педагог - психолог – участвует в разработке и вносит рекомендации по корректировке ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; реализует коррекционно-развивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.

4.3. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС ДО и ФАОП, содержание образовательной программы дошкольного образования и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.

4.4. Заведующий ДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

4.5. Родитель (законный представитель) участвует в разработке ИОМ, вносит предложения по организации совместной образовательной деятельности.

### **6. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ воспитанников Детского сада**

5.1. По результатам педагогического и психологического мониторингов в течение учебного года педагоги Детского сада представляют на заседание психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы дошкольного образования по ИОМ.

5.2. По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться в РПМПК с целью уточнения заключения и определения ИОМ.

5.3. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогом о

возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.4. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ после обследования воспитанника специалистами РПМПК, на основании представленных родителями (законными представителями) документов:

- заключения РПМПК;
- заявление родителей.

5.5. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- образовательной программой дошкольного образования;
- учебным планом на текущий учебный год;
- порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.

5.6. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

5.7. Педагоги разрабатывают ИОМ с учетом дифференцированного подхода в обучении и рекомендаций специалистов РПМПК.

5.8. Подготовленный проект ИОМ педагоги обсуждают с родителями (законными представителями) воспитанника. При необходимости вносят коррективы.

5.9. После согласования с родителями (законными представителями) окончательный вариант ИОМ передается педагогу-психологу ДОУ с целью внесения коррективов по реализации ИОМ и согласования.

5.10. По итогам работы педагога – психолога ИОМ передается для согласования ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается приказом заведующего.

5.11. Срок разработки, согласования и утверждения ИОМ не должен превышать **20 рабочих** дней со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов, а именно:

- разработка ИОМ педагогами – 7 рабочих дней;
- согласование с родителями – 3 рабочих дня;
- согласование с педагогом-психологом – 5 рабочих дней;
- согласование с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ – 3 рабочих дней;

– утверждение заведующим – 2 рабочих дня.

5.12. Разработанный и утвержденный ИОМ передается на хранение в кабинет старшего воспитателя.

5.13. Выбор модулей образовательной программы дошкольного образования (направлений развития и образования), форм совместной образовательной деятельности с дошкольником осуществляется с использованием форм поддержки разработки и реализации ИОМ, определяемых ДОУ с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

5.14. ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.15. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в периоды, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ, заведующим ДОУ.

5.16. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

5.17. ППк ДОУ сада выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

## **7. Принципы разработки ИОМ**

6.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута педагоги ДОУ опираются на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого – педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
- принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике);
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный

детский опыт).

## **8. Структура ИОМ воспитанника**

8.1. ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. ИОМ воспитанника разрабатывается с обязательным участием родителей (законных представителей) и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогов ДОУ, предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.

8.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на индивидуальную непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- на введение совместной образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию различных интересов воспитанника.

8.4. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

8.5. ИОМ включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических, коммуникативных и социальных навыков;
- развитие видов детской деятельности;
- развитие речи (овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими и развитие всех компонентов устной речи);
- формирование представлений об объектах окружающего мира и приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование умений ориентироваться в пространстве и во времени.

8.6. Содержание ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные компоненты.

8.6.1. *Общие сведения о ребенке* включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, выписку из заключения РПМПК, рекомендации специалистов.

8.6.2. *Психолого – педагогическая характеристика ребенка*, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).

8.6.3. *Программа реализации ИОМ воспитанника ДОУ*, включающая определение задач, форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), описание педагогических действий и планируемых результатов.

8.6.4. *Организация коррекционно – развивающей работы с ребенком*, включающая описание направлений деятельности, содержания работы, описание содержания взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), характеристику динамики развивающей работы.

8.6.5. *Планируемый результат реализации ИОМ воспитанника*.

8.6.6. *Формы контроля и учета достижений ребенка в процессе реализации ИОМ*.

8.6.7. *Организационно – педагогические условия реализации ИОМ*, включающие описание программного (в т.ч. применяемых образовательных технологий), кадрового обеспечения реализации ИОМ.

8.6.8. *Рекомендации*, которые содержат обоснование внесения корректив по результатам промежуточной психологической и педагогической диагностики, заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ППк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка со специалистами на следующем этапе его обучения.

8.7. При разработке ИОМ учитывается учебная нагрузка воспитанника, уточняются сведения о дополнительной занятости воспитанника в объединениях, кружках, секциях, которые фиксируются в ИОМ.

8.8. Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада и требованиям ФГОС ДО и ФАОП.

## **9. Ответственность участников образовательных отношений**

8.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в ДОУ является старший воспитатель.

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в ДОУ обеспечивает:

- организацию работы педагогов по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития его потенциала;
- организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- анализ работы педагогов по вопросам разработки и реализации ИОМ.

8.4. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;
- приказами заведующего;
- Уставом ДОУ;
- принятыми в ДОУ локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

СОГЛАСОВАНО:

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Педагог – психолог

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Ответственный за координацию работы  
по составлению и реализации ИОМ

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 42»

\_\_\_\_\_ О.В. Мальцева

(подпись)

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_ (ФИО ребенка)

\_\_\_\_\_ (дата рождения)

Верхняя Пышма

20\_\_ год

## 1. Общие сведения о ребенке

1. ФИО ребенка \_

2. Дата рождения (возраст) \_

3. Место жительства \_

4. Информация о родителях  
ФИО матери \_

Место работы \_

Контактный телефон \_

ФИО отца \_

Место работы \_

Контактный телефон \_

5. Краткая характеристика семьи

6. Краткая характеристика социальной ситуации развития

7. Информация о состоянии здоровья (заполняется фельдшером на основе медицинской карты)

8. Дата проведения РПМПК \_

9. Заключение РПМПК \_

10. Рекомендации РПМПК

11. Индивидуальный образовательный маршрут разработан впервые, повторно  
(нужное подчеркнуть)

12. Срок реализации \_

13. Индивидуальный образовательный маршрут разработали:

(Должность)

(Подпись)

(Расшифровка подписи)

(Должность)

(Подпись)

(Расшифровка подписи)

(Должность)

(Подпись)

(Расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(Расшифровка подписи)

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата

## 2. Психолого – педагогическая характеристика ребенка

| Сильные стороны развития ребенка                                                   | Направления развития, требующие внимания и коррекции |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Образовательная область<br/>«Социально-коммуникативное развитие»</b>    |                                                      |
|                                                                                    |                                                      |
| <b>Модуль «Образовательная область<br/>«Познавательное развитие»</b>               |                                                      |
|                                                                                    |                                                      |
| <b>Модуль «Образовательная область<br/>«Речевое развитие»</b>                      |                                                      |
|                                                                                    |                                                      |
| <b>Модуль «Образовательная область<br/>«Художественно - эстетическое развитие»</b> |                                                      |
|                                                                                    |                                                      |
| <b>Модуль «Образовательная область<br/>«Физическое развитие»</b>                   |                                                      |
|                                                                                    |                                                      |

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата

### 3. Программа реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника

| Модуль образовательной программы дошкольного образования        | Задачи                                                            | Формы, способы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника | Педагогические действия | Планируемые результаты |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»    | <i>Прописывают воспитатели</i>                                    |                                                                                              |                         |                        |
| Образовательная область «Познавательное развитие»               | <i>Прописывают воспитатели</i>                                    |                                                                                              |                         |                        |
| Образовательная область «Речевое развитие»                      | <i>Прописывают воспитатели</i>                                    |                                                                                              |                         |                        |
| Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | <i>Прописывают воспитатели, музыкальный руководитель</i>          |                                                                                              |                         |                        |
| Образовательная область «Физическое развитие»                   | <i>Прописывают воспитатели, инструктор по физической культуре</i> |                                                                                              |                         |                        |

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата

#### 4. Организация коррекционно – развивающей работы с ребенком

| №<br>п/п                                                  | Направление<br>(вид)<br>развивающей<br>работы | Содержание<br>работы | Взаимодействие с педагогами,<br>родителями | Характеристика динамики<br>развивающей работы | Примечание |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|
| <i>Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога</i> |                                               |                      |                                            |                                               |            |
|                                                           |                                               |                      |                                            |                                               |            |

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата

5. Планируемый результат реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

6. Формы контроля и учета достижений ребенка в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута

| Форма контроля | Периодичность контроля |
|----------------|------------------------|
|                |                        |
|                |                        |

7. Организационно – педагогические условия реализации индивидуального образовательного маршрута

Программное обеспечение

| Модуль образовательной программы дошкольного образования        | Наименование программы | Применяемые образовательные технологии |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»    |                        |                                        |
| Образовательная область «Познавательное развитие»               |                        |                                        |
| Образовательная область «Речевое развитие»                      |                        |                                        |
| Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» |                        |                                        |
| Образовательная область «Физическое развитие»                   |                        |                                        |

Кадровое обеспечение

| ФИО специалиста, участвующего в реализации ИОМ | Должность | Образование | Квалификационная категория (при наличии) |
|------------------------------------------------|-----------|-------------|------------------------------------------|
|                                                |           |             |                                          |
|                                                |           |             |                                          |
|                                                |           |             |                                          |
|                                                |           |             |                                          |
|                                                |           |             |                                          |

8. Рекомендации

|  |
|--|
|  |
|  |

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Дата